

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

2026

AMBIENTACIÓN DE JULIO

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"

MES: *Julio*

DESARROLLO A FORTALECER:

Fortalecer en los niños y las niñas la capacidad de observar, explorar y descubrir su entorno natural y social mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan la exploración sensorial, la interacción con diversos materiales y objetos, la clasificación y discriminación de sus características, y el desarrollo de la percepción figura-fondo, potenciando sus habilidades de atención, pensamiento, curiosidad e investigación desde una perspectiva integral.

EJE TEMÁTICO

- Exploración del medio

PROCESO A DESARROLLAR

- Exploración sensorial
- Interacción con materiales y objetos
- Clasificación y discriminación de objetos
- Percepción figura- fondo

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

AMBIENTACIÓN QUE SE TRABAJARÁ EN EL MES DE JULIO

Se generará un espacio creado con tapetes de texturas, imágenes de diferentes tamaños, carros armables, figuras, pinturas, encajables de figura fondo, con el fin de permitir la exploración de los materiales con el fin de potencializar sus habilidades cognitivas.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 01 AL 03 DE JULIO 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer en los niños y las niñas la capacidad de observar, explorar y descubrir su entorno natural y social mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan la exploración sensorial, la interacción con diversos materiales y objetos, la clasificación y discriminación de sus características, y el desarrollo de la percepción figura-fondo, potenciando sus habilidades de atención, pensamiento, curiosidad e investigación desde una perspectiva integral.

AMBIENTACIÓN: Se generará un espacio creado con tapetes de texturas, imágenes de diferentes tamaños, carros armables, figuras, pinturas, encajables de figura fondo, con el fin de permitir la exploración de los materiales con el fin de potencializar sus habilidades cognitivas.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El día dará inicio con una bienvenida llena de afecto y la oración del día, creando un espacio de calma y unión entre los niños y las niñas, seguidamente, el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón despertará su entusiasmo y energía, invitándolos a lanzar con energía, intentar una y otra vez, celebrar los aciertos y animarse mutuamente, se fortalecerá la coordinación, la atención y el compañerismo, haciendo de esta experiencia un momento de disfrute compartido.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
	I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO	EJE:	Fortalecer la exploración del medio por medio de la exploración y	**CLASIFICANDO FIGURAS SEGÚN EL FONDO:** Bienvenida:



<table>
<tr><td rowspan="4">MIERCOLES 01 DE JULIO 2026</td><td>PRE JARDIN A
PRE JARDIN B
PRE JARDIN D</td><td>EXPLORACIÓN DEL MEDIO

PROCESO: CLASIFICACIÓN Y DISCRIMINACION DE OBJETOS

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>reconocimiento de figuras para afianzar su reconocimiento visual en medio de la relación y clasificación de fichas de figuras geométricas.</td><td>Inicio:
La docente iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, después de ello se presentará círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos de las fichas de ensartar. (8 minutos)
Desarrollo:
Después de ello la docente colocara en el piso diferentes figuras grandes en papel Contac en el centro del salón (circulo, cuadrado, triangulo y rectángulo) y después de ello la docente les colocara muchas fichas en el miso mezcladas en el que ellos ayudaran a ubicarlas de acuerdo a la figura principal de fondo, la idea es que los niños y las niñas separaren las figuras según su forma y las ubicarán en espacios determinados, al realizarlo entre todos revisaremos que estén bien ubicadas. (25 minutos)
Cierre:
Se les permitirá que cada uno de ellos jueguen con estas fichas un poco y al finalizar las guardaremos todas. (12 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, tableros de figuras geométricas, papel Contac y fichas de figuras geométricas</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN B</td><td>EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO

PROCESO: INTERACCION CON MATERIALES Y OBJETOS

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer la exploración del medio por medio de la construcción de figuras y formas con fichas para afianzar su reconocimiento visual en medio de la relación y construcción de formas con fichas.</td><td>CONSTRUYENDO FORMAS Y FIGURAS CON FICHAS:
<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y ubicándonos en el tapete en circulo, después de ello la docente les mostrará algunas fichas de manera individual y que al unirlas se pueden construir cosas. (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Después de ello, la docente le entregará a los niños y las niñas varias fichas (círculos, cuadrados, rectángulo, palitos, curvas, óvalos, entre otros) y la docente tendrá también fichas e ira construyendo y representando algunas figuras y guiándolos para que ellos representen lo que la docente está planteando, posteriormente de haber construido varios se les permitirá que ellos construyan diferentes formas y se les ira preguntando qué es lo que desarrollo cada uno. (25 min).
<u>Cierre:</u>
Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a guardar lo elementos utilizados. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, figuras y fichas de diferentes formas.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.</td></tr>
</table>



<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizaremos el día por medio del dialogo sobre los alimentos que están consumiendo y sobre la manera que ellos lo están haciendo fortaleciendo este hábito que se vivencia día a día de acuerdo a la experiencia de cada uno de ellos</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente se dialogará sobre el valor del compartir, se realizará un ejercicio con un balón en el que la docente reflexionará sobre la importancia de compartir y les ira indicando prestar el balón uno a uno de los niños para abrazarlo, tocarlo y lanzarlo, así lo haremos todos fomentando que compartan.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">JUEVES 02 DE JULIO 2026</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN C</td><td>EJE:
EXPLORACIÓN DEL MEDIO

PROCESO:
CLASIFICACIÓN Y DISCRIMINACION DE OBJETOS

ACTIVIDAD RECTORA:

JUEGO</td><td>Fortalecer la exploración del medio por medio de la exploración y reconocimiento de figuras para afianzar su reconocimiento visual en medio de la relación y clasificación de fichas de figuras geométricas.</td><td>CLASIFICANDO FIGURAS SEGÚN EL FONDO:

Inicio:
La docente iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, después de ello se presentará círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos de las fichas de ensartar. (8 minutos)
Desarrollo:
Después de ello la docente colocara en el piso diferentes figuras grandes en papel Contac en el centro del salón (circulo, cuadrado, triangulo y rectángulo) y después de ello la docente les colocara muchas fichas en el miso mezcladas en el que ellos ayudaran a ubicarlas de acuerdo a la figura principal de fondo, la idea es que los niños y las niñas separaren las figuras según su forma y las ubicarán en espacios determinados, al realizarlo entre todos revisaremos que estén bien ubicadas. (25 minutos)
Cierre:
Se les permitirá que cada uno de ellos jueguen con estas fichas un poco y al finalizar las guardaremos todas. (12 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, tableros de figuras geométricas, papel Contac y fichas de figuras geométricas</td></tr>
<tr><td>II-III BLOQUE PEDAGÓGICO

PARVULOS B
PARVULOS C</td><td>EJE:
EXPLORACIÓN DEL MEDIO

PROCESO:
EXPLORACIÓN SENSORIAL

ACTIVIDAD RECTORA:</td><td>Fortalecer la exploración del medio por medio de la exploración y reconocimiento de texturas para afianzar su reconocimiento visual en medio de la exploración sensorial.</td><td>RECONOCIENDO TEXTURAS:

Inicio:
La docente dará la bienvenida a los niños y niñas mediante una canción de saludo. Luego presentará una bolsa sorpresa que contiene diferentes materiales para despertar la curiosidad de los niños y niñas. (10 minutos)
Desarrollo:
Luego se colocará frente a ellos un camino con los tapetes de texturas en el que primero los niños y las niñas los exploraran de manera libre estos materiales como algodón, esponjas, telas, papel corrugado y plumas, piedritas, lijas, entre otras. La docente los invitará a tocar, apretar y comparar las sensaciones, nombrando características como suave, áspero, rugoso y liso, después nos haremos alrededor de</td></tr>
</table>



		JUEGO		estas y allí les pediremos que busquen, reconozcan y señalen la textura indicada. (25 min) **Cierre:** Se realizará una breve conversación sobre cuál textura les gustó más y se felicitará a los niños por su participación. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, tapetes de texturas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: EXPLORACION DEL MEDIO PROCESO: CLASIFICACION Y DISCRIMINACION DE OBJETOS Y SECUENCIAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la exploración del medio a través del ejercicio práctico secuencias de animales con el elemento relacionado por medio de las fichas para realizar asociación de imágenes, para fortalecer la clasificación y discriminación de objetos siguiendo una secuencia.	**EL ANTES Y EL DESPUES:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción chocolate en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=H-XH79VBFjY&list=RDH-XH79VBFjY&start_radio=1 desarrollando los ejercicios planteados con el fin de centrar la Atención de todos y cada uno de los niños y niñas. (10 minutos) Actividad central: Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí realizara la explicación en el tablero con dibujos de como realizaremos de la asociación con las imágenes (oso- miel, oruga mariposa, semilla- flor, entre otros) después se les entregara un tablero con varias piezas en el que primero observaremos las imágenes de las fichas, posteriormente las desarmaran y nuevamente realizaran las asociaciones de las imágenes según correspondan para armarlo. (25 min). Cierre: Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de relación de imágenes por parejas.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Los niños y las niñas serán invitados a sentarse cómodamente en media luna para dar inicio a un diálogo cercano y espontáneo, se les motivará a compartir sobre su familia, expresar con quién viven, quién es su persona favorita, cuáles son sus juguetes preferidos y qué actividades realizan en casa después de llegar del jardín, también se abrirá la conversación sobre si les gustaría asistir al colegio, dando espacio para que cada uno participe y sea escuchado con atención y respeto. Finalmente, se les felicitará por su disposición y por compartir con el grupo fragmentos valiosos de su pequeña vida.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Jornada liberada



VIERNES 03 DE JULIO 2026	***BLOQUE PEDAGÓGICO JARDIN***	**JORNADA LIBERADA**	**JORNADA LIBERADA**	**JORNADA LIBERADA**

MATERIAL	CANTIDAD
Papel Contac	1 metro de 4 colores diferentes

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026

Nivel: Jardín
Fecha: 01 AL 02 DE JULIO 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Fortalecer en los niños y las niñas la capacidad de observar, explorar y descubrir su entorno natural y social mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan la exploración sensorial, la interacción con diversos materiales y objetos, la clasificación y discriminación de sus características, y el desarrollo de la percepción figura-fondo, potenciando sus habilidades de atención, pensamiento, curiosidad e investigación desde una perspectiva integral.

Miércoles 01 de Julio 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con un afectuoso saludo y la oración del día, lo que favoreció la disposición de los niños y las niñas para participar en las actividades. Posteriormente, durante el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón, se evidenció gran entusiasmo, motivación y participación activa, ya que cada uno intentó lanzar las pelotas con interés, celebró sus logros y perseveró ante los desafíos. Asimismo, se observaron acciones de compañerismo al animar y esperar el turno de los demás, fortaleciendo habilidades como la coordinación óculo-manual, la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones, convirtiendo este momento en una experiencia significativa de integración, diversión y aprendizaje.
	CLASIFICANDO FIGURAS	EJE:	Durante el desarrollo de la experiencia se realizó la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo afectuoso, posteriormente se realizó la presentación de diferentes figuras geométricas como círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos, permitiendo que los niños observaran sus características, tamaños y formas, luego se ubicaron en el espacio diferentes figuras grandes elaboradas en papel Contac, donde los niños participaron clasificando las fichas de acuerdo



BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**SEGÚN EL FONDO**	EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: CLASIFICACIÓN Y DISCRIMINACION DE OBJETOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	con la figura correspondiente, a través del juego exploraron, compararon y ubicaron cada elemento en el fondo indicado, fortaleciendo la atención, la percepción visual y la relación entre figura y forma. *Nicol participó activamente en la clasificación de las figuras, mostrando interés por observar y comparar las formas antes de ubicarlas. Logró reconocer algunas figuras geométricas y disfrutó la exploración del material. Salomé evidenció curiosidad durante la experiencia, participó siguiendo las indicaciones y logró realizar asociaciones entre las fichas y los espacios correspondientes. Se destacó su disposición para participar y compartir con sus compañeros. Martín exploró los materiales con entusiasmo, inicialmente requirió acompañamiento para identificar algunas formas, pero progresivamente logró ubicarlas mediante la observación y la guía de la docente.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer procesos cognitivos como la observación, comparación y clasificación, evidenciando que mediante actividades lúdicas los niños desarrollan habilidades de pensamiento mientras interactúan con materiales concretos y significativos.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**CLASIFICANDO FIGURAS SEGÚN EL FONDO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: CLASIFICACIÓN Y DISCRIMINACION DE OBJETOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Se inició con un saludo personalizado y un espacio de interacción donde se presentaron las fichas geométricas, permitiendo que los niños reconocieran sus características y exploraran las posibilidades de organización, durante la experiencia central los niños participaron ubicando las fichas dentro de las figuras grandes correspondientes, realizando ejercicios de clasificación según la forma, se generaron momentos de diálogo donde identificaron diferencias y semejanzas entre las figuras, fortaleciendo la percepción visual y la concentración. *Dilan participó con entusiasmo en la experiencia, mostró interés por manipular las fichas y logró relacionar algunas formas con sus respectivos espacios. María Alejandra tuvo una participación activa, observó cuidadosamente cada figura antes de ubicarla y expresó verbalmente algunas características de los objetos trabajados. Hanny disfrutó la experiencia de exploración, participó en el juego colectivo y fortaleció su seguridad al momento de tomar decisiones sobre dónde ubicar cada ficha.* ***Reflexión: La experiencia permitió observar cómo los niños fortalecen sus procesos de clasificación a través de experiencias prácticas, el uso de materiales manipulables favoreció la autonomía, la participación y el aprendizaje significativo desde el juego.***
BLOQUE III **PRE JARDIN D**	**CLASIFICANDO FIGURAS SEGÚN EL FONDO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: CLASIFICACIÓN Y DISCRIMINACION DE OBJETOS	Durante la experiencia pedagógica se inició con la bienvenida a los niños y niñas mediante un saludo cercano, generando un ambiente de confianza para dar inicio a la experiencia. Posteriormente se presentaron diferentes figuras geométricas como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, permitiendo que los niños observaran sus características y realizaran una exploración inicial de las fichas, seguidamente, se ubicaron en el espacio diferentes figuras grandes elaboradas en papel Contac y se dispusieron varias fichas geométricas mezcladas, los niños participaron en la búsqueda, identificación y clasificación de cada figura, ubicándolas según correspondía al fondo establecido, durante este momento se fortaleció la atención, la observación, la coordinación y la capacidad de relacionar objetos según sus características. *Liam Participó en la exploración de los materiales mostrando curiosidad por las figuras presentadas. Requirió acompañamiento en algunos momentos para identificar las formas, sin embargo, mediante la observación logró realizar algunas clasificaciones y ubicaciones según correspondía. Briana Se destacó por su participación activa durante la experiencia, logró reconocer varias figuras geométricas y realizó asociaciones adecuadas entre las fichas y los espacios correspondientes. Mostró interés y disposición durante el desarrollo de la experiencia. Lohen Disfrutó la experiencia*



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*manipulando los materiales y participando en el juego de clasificación. Fortaleció su atención y percepción visual al comparar las diferentes formas y buscar el lugar adecuado para cada ficha.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer en los niños procesos de pensamiento como la observación, comparación y clasificación, evidenciando la importancia de brindar espacios donde puedan aprender mediante la exploración y el juego, el uso de materiales concretos favoreció la participación activa, la autonomía y el reconocimiento de características de los objetos de su entorno.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN B**	**CONSTRUYENDO FORMAS Y FIGURAS CON FICHAS**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: INTERACCION CON MATERIALES Y OBJETOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un espacio de bienvenida donde se realizó el saludo a cada niño y niña, fortaleciendo el vínculo afectivo y la disposición para participar, posteriormente, se realizó la presentación de diferentes fichas con formas como círculos, cuadrados, rectángulos, palitos, curvas y óvalos, permitiendo que los niños observaran y exploraran sus características, durante el desarrollo de la experiencia, los niños recibieron diferentes piezas con las cuales realizaron construcciones libres y guiadas, siguiendo las propuestas de la docente para formar diferentes representaciones, a través de la manipulación del material lograron experimentar con las formas, unir piezas, crear nuevas figuras y expresar qué representaban sus construcciones. *Eider participó con interés en la construcción de figuras utilizando las diferentes fichas. Exploró las posibilidades del material y con acompañamiento logró realizar algunas representaciones, fortaleciendo su creatividad y coordinación motriz. Hanna mostró gran disposición durante la experiencia, realizó construcciones utilizando diferentes formas y expresó verbalmente lo que iba creando. Se evidenció iniciativa y capacidad para imaginar nuevas representaciones a partir de los materiales. Divannis disfrutó la exploración de las fichas y participó activamente en la construcción de formas. Fortaleció la atención, la manipulación de objetos y la relación entre las piezas para crear nuevas figuras.* ***Reflexión: La experiencia permitió favorecer el desarrollo del pensamiento creativo, la percepción visual y la resolución de pequeños retos mediante la construcción con material concreto. Se evidenció que los niños aprenden de manera significativa cuando tienen la oportunidad de explorar, crear y expresar sus ideas a través del juego y la manipulación de diferentes elementos.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Durante el cierre de la jornada se realizó un espacio de diálogo con los niños y niñas donde pudieron expresar sus aprendizajes, emociones y experiencias vividas durante las actividades desarrolladas. Se evidenció interés por compartir sus creaciones, reconocer las figuras trabajadas y recordar los momentos de exploración con los materiales, Los niños participaron de manera activa en la conversación, fortaleciendo la expresión oral, la escucha y la interacción con sus compañeros. A través de este espacio se logró rescatar la importancia del juego como medio para aprender, crear y descubrir nuevas posibilidades mediante la exploración.

Jueves 02 de Julio 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia



JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia de bienvenida se desarrolló en un ambiente de cercanía, respeto y participación, iniciando con el saludo afectuoso a cada uno de los niños y las niñas, lo que favoreció un clima de confianza y disposición para el aprendizaje. Posteriormente, mediante un diálogo sencillo sobre el valor de compartir, los participantes expresaron algunas de sus experiencias y comprendieron la importancia de prestar, esperar y cuidar los objetos comunes. Durante la experiencia con el balón, cada niño tuvo la oportunidad de abrazarlo, tocarlo, lanzarlo y entregarlo a un compañero siguiendo las indicaciones de la docente, fortaleciendo el respeto por los turnos, la interacción con los demás y las habilidades sociales, esta experiencia permitió promover actitudes de cooperación, empatía y convivencia, convirtiéndose en un momento significativo para fortalecer el valor de compartir a través del juego.
BLOQUE I **PRE JARDIN C**	**CLASIFICANDO FIGURAS SEGÚN EL FONDO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: CLASIFICACIÓN Y DISCRIMINACION DE OBJETOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inicialmente, los niños y las niñas participaron del saludo de bienvenida y observaron con interés las diferentes figuras geométricas (círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos) presentadas por la docente, identificando algunas de sus características, posteriormente, al encontrar las figuras de gran tamaño ubicadas en el piso, mostraron curiosidad y entusiasmo por iniciar la clasificación de las fichas de ensartar, a medida que manipulaban el material, comparaban las formas y buscaban el lugar correspondiente según la figura de fondo, fortaleciendo la observación, la discriminación visual y el reconocimiento de las características de cada figura. Al finalizar, disfrutaron del juego libre con las fichas, explorando diferentes posibilidades de construcción antes de organizarlas y guardarlas entre todos, promoviendo el cuidado del material y el trabajo en equipo. *Durante la experiencia se evidenció una participación activa y motivada por parte del grupo.* **Axell** *observó cuidadosamente las figuras antes de ubicar cada ficha, logrando clasificar varias de ellas de manera acertada.* **Joseph** *participó con entusiasmo, explorando las diferentes formas y solicitando nuevamente algunas fichas para continuar la actividad.* **Erick** *mostró mayor seguridad al momento de reconocer las figuras y colaboró con sus compañeros cuando identificaba alguna ficha ubicada en un lugar diferente.* **Emna** *disfrutó manipular el material, manteniendo una actitud participativa durante toda la experiencia y clasificando varias figuras con apoyo de la docente. Por su parte,* **Juan Miguel** *permaneció atento a las orientaciones, participó activamente en la clasificación y evidenció avances en el reconocimiento de las formas geométricas, disfrutando especialmente del momento de exploración libre con las fichas.* ***Reflexión: La clasificación y discriminación de objetos constituye una experiencia fundamental en la educación inicial, ya que favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la observación y la capacidad de establecer semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno***
BLOQUE II **PARVULOS B**	**RECONOCIENDO TEXTURAS**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: EXPLORACIÓN SENSORIAL	La experiencia inició con una alegre canción de bienvenida que favoreció un ambiente de confianza y motivación. Posteriormente, la bolsa sorpresa despertó la curiosidad de los niños y las niñas, quienes mostraron gran interés por descubrir los materiales que contenía. Durante el recorrido por el camino de texturas exploraron libremente elementos como algodón, esponjas, telas, papel corrugado, plumas, piedras y lija, utilizando principalmente el sentido del tacto para identificar sus características. La docente acompañó el proceso nombrando cualidades como suave, áspero, rugoso y liso, permitiendo que los niños compararan las sensaciones y fortalecieran su vocabulario. En la actividad de reconocimiento, buscaron y señalaron la textura solicitada, demostrando atención y disfrute. *Durante la experiencia se observó una participación activa por parte del grupo.* **Santiago** *exploró con curiosidad cada uno de los materiales, tocándolos repetidamente para identificar sus diferencias.* **Andrey** *mostró interés al reconocer algunas texturas de manera autónoma y compartir sus respuestas con entusiasmo.* **Evelyn** *participó con seguridad*



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*durante el recorrido, expresando cuáles materiales le parecían más suaves.* **Juan José** *siguió atentamente las indicaciones de la docente y logró señalar correctamente varias de las texturas solicitadas.* **Gabriel** *disfrutó manipular los diferentes elementos, comparando las sensaciones entre ellos, mientras que* **Mía** *participó con alegría durante toda la actividad, mostrando disposición para explorar y compartir sus apreciaciones con sus compañeros.* ***Reflexión: Mediante el uso del tacto fortalecen la percepción, la atención, la discriminación de características y el desarrollo del lenguaje al describir lo que sienten, estas experiencias favorecen el aprendizaje significativo, estimulan la curiosidad natural y promueven una comprensión más amplia del mundo a través de la experimentación y el descubrimiento.***
BLOQUE III **PARVULOS B**	**RECONOCIENDO TEXTURAS**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: EXPLORACIÓN SENSORIAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló después de la bienvenida, la presentación de la bolsa sorpresa generó expectativa y motivó a los niños y las niñas a participar activamente, al recorrer el camino de texturas, exploraron libremente diferentes materiales utilizando sus manos para percibir sus características, durante la experiencia compararon las sensaciones que les producía cada elemento y respondieron a las preguntas de la docente sobre cuáles eran suaves, lisos, rugosos o ásperos. Posteriormente, en el ejercicio de búsqueda y reconocimiento, identificaron las texturas indicadas fortaleciendo su capacidad de observación y discriminación.
			La participación del grupo fue constante y enriquecedora. **Eitha** *se mostró curiosa desde el inicio, explorando cada material con detenimiento y expresando las diferencias que encontraba entre ellos.* **Iker** *participó activamente al reconocer varias texturas durante la actividad de búsqueda, mostrando seguridad en sus respuestas.* **Juan José** *disfrutó recorrer el camino sensorial, explorando cada estación con interés y siguiendo las orientaciones de la docente.* **Alejandro** *manipuló los materiales con entusiasmo, comparando las diferentes sensaciones táctiles y participando en la conversación final. Por su parte,* **Gael** *demostró gran motivación durante toda la experiencia, identificando algunas texturas de manera autónoma y compartiendo sus observaciones con sus compañeros.* ***Reflexión: La manipulación, la observación y el contacto directo con diversos materiales. Estas experiencias fortalecen habilidades perceptivas, cognitivas y comunicativas, al tiempo que enriquecen el vocabulario y estimulan la curiosidad por descubrir nuevas características del entorno.***
BLOQUE IV **JARDIN**	**EL ANTES Y EL DESPUES**	EJE: EXPLORACION DEL MEDIO PROCESO: CLASIFICACION Y DISCRIMINACION DE OBJETOS Y SECUENCIAS ACTIVIDAD RECTORA:	La experiencia pedagógica inició con un saludo donde los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la canción *Chocolate*, siguiendo los movimientos y ejercicios propuestos, lo que permitió fortalecer la atención, la coordinación y la concentración antes de iniciar la actividad central, luego la docente presentó en el tablero diferentes imágenes relacionadas con secuencias y asociaciones, explicando de manera sencilla cómo identificar el antes y el después en procesos como la transformación de la oruga en mariposa o el crecimiento de una semilla hasta convertirse en flor. Cada niño recibió un tablero con piezas que primero observó, luego desarmó y finalmente volvió a organizar realizando las asociaciones correspondientes. Durante la actividad se evidenció interés por observar las imágenes, comparar sus características y encontrar la ubicación correcta de cada una, fortaleciendo el razonamiento lógico y la discriminación visual.
			La participación de los niños y las niñas fue muy positiva y se caracterizó por el interés y la disposición para resolver los retos propuestos. **Lia** *observó atentamente las imágenes antes de realizar las asociaciones, logrando organizar correctamente varias secuencias.* **Emy** *participó con entusiasmo, siguiendo las orientaciones de la docente y demostrando seguridad al relacionar las imágenes que correspondían.* **Damián** *se mostró concentrado durante la actividad, identificando con facilidad el antes y el después en algunas de las secuencias presentadas.* **Darwin** *disfrutó manipular las piezas del tablero y perseveró hasta completar correctamente las asociaciones.* **Cristopher** *evidenció*



		JUEGO	*avances en la observación y comparación de las imágenes, participando activamente durante toda la experiencia, mientras que* **Gael** *mostró gran motivación al resolver las secuencias, compartiendo con alegría sus logros y manteniendo una actitud participativa.* ***Reflexión: Al comparar, observar y establecer relaciones entre imágenes, los niños y las niñas desarrollan procesos de atención, percepción visual, memoria y razonamiento, comprendiendo que los acontecimientos siguen un orden y que los objetos pueden agruparse según sus características.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	La experiencia de cierre del día se desarrolló permitiendo que los niños y las niñas se sintieran seguros para expresar sus ideas y vivencias. Sentados en media luna, participaron espontáneamente en el diálogo, compartiendo información sobre sus familias, las personas con quienes viven, sus seres más queridos, los juegos que disfrutan en casa y algunas de las actividades que realizan después de la jornada en el jardín. Asimismo, expresaron sus opiniones acerca de asistir al colegio, escuchando con respeto las intervenciones de sus compañeros y esperando su turno para participar. Este espacio favoreció el fortalecimiento de la expresión oral, la escucha activa, la seguridad para comunicar sus emociones y el reconocimiento de las experiencias de los demás, culminando la jornada en un ambiente de alegría, respeto y valoración por cada una de sus participaciones.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DE ACTIVIDADES
AÑO 2026

NIVEL: JARDIN
FECHA: 03 DE JULIO DE 2026
ESTRATEGIA: JORNADA LIBERADA-DIA DE LA INDEPENDENCIA

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: ACTIVIDAD DE AUTOCUIDADO. "LAVO MIS MANOS" La docente organiza al grupo en el aula y dialoga de manera sencilla sobre los momentos en los que es necesario lavarse las manos para prevenir enfermedades, presentando los materiales como agua, jabón y toalla. Luego realiza invita a los niños y niñas a los lavamanos para realizar el procedimiento correcto, explicando paso a paso cómo mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, dorso, entre los dedos y uñas, y enjuagar adecuadamente. Finalmente, la docente supervisa el secado de manos, refuerza la importancia del hábito de higiene en la vida diaria y felicita la participación de los niños y niñas en la experiencia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos desplazamos hacia el baño manteniendo el orden y esperando nuestro turno. Cada niño y niña utiliza el sanitario de manera individual, recordando dejarlo limpio y accionar la descarga al terminar. Seguidamente, realizamos la rutina de higiene de manos, frotándolas con agua y jabón hasta dejarlas limpias. Más tarde, nos dirigimos al comedor, donde compartimos una conversación sobre cómo una alimentación balanceada nos ayuda a mantenernos saludables, crecer adecuadamente y contar con energía para jugar, aprender y disfrutar de nuestras actividades.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

VIERNES **JUNIO 05**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE** **RELACIONES PERSONALES Y HABILIDADES MANUALES** **PROCESO** **CELEBRACIÓN Y RECONOCIMIENTO DIA DE LA INDEPENDENCIA**	Favorecer en los niños y niñas la expresión de sentimientos de amor, gratitud y reconocimiento hacia sus figuras paternas o cuidadores significativos, mediante la elaboración de un detalle artístico elaborado con diversos materiales. A través de esta experiencia se fortalecerá la motricidad fina, la creatividad, la sensibilidad estética y la construcción de vínculos afectivos positivos.	**““MARIPOSA DE LA INDEPENDENCIA”** **PRIMER MOMENTO** La experiencia inicia invitando a los niños y niñas a observar una colorida mariposa elaborada con huellas dactilares en los colores amarillo, azul y rojo, representativos de la bandera de Colombia. La docente motiva una conversación preguntando: ¿Qué colores ves en la mariposa?, ¿Dónde has visto estos colores?, ¿Sabes qué celebramos el 20 de julio? Se comparte brevemente que en esta fecha se conmemora el Día de la Independencia de Colombia y que hoy cada uno realizará una hermosa mariposa patriótica. Posteriormente, se presenta el modelo de la creación artística, explicando que estará elaborada sobre una base de cartulina blanca pegada en foamy, y que las alas estarán formadas por huellas de colores. Los niños y niñas exploran los materiales, observando sus tonalidades, formas y texturas, despertando el interés y el deseo de participar. **SEGUNDO MOMENTO:** Los niños y niñas inician la elaboración de su mariposa utilizando una base de cartulina blanca previamente adherida a una lámina de foamy. Con acompañamiento constante de la docente, estampan sus huellas dactilares con pintura amarilla, azul y roja, formando las alas de la mariposa. Posteriormente, decoran el cuerpo y las antenas con marcador negro o foamy, y adicionan pequeños detalles decorativos según sus preferencias. Durante la experiencia se conversa sobre el significado de los colores de la bandera colombiana y la importancia de recordar las fechas que hacen parte de nuestra historia y cultura. Se favorece la exploración sensorial mediante el contacto con la pintura, el reconocimiento de las huellas como una característica única de cada persona y la expresión creativa a través de la producción artística. Esta actividad fortalece la coordinación óculo-manual, el control de movimientos finos, la creatividad, el sentido de pertenencia y el acercamiento a las manifestaciones culturales de nuestro país. **TERCER MOMENTO:** Al finalizar, los niños y niñas participan en una pequeña galería de exposición, mostrando con alegría sus mariposas al grupo. Se les invita a mencionar los colores utilizados y a compartir lo que más disfrutaron de la experiencia. Posteriormente, observan las producciones de sus compañeros, reconociendo el esfuerzo y la originalidad de cada creación. La actividad culmina con la interpretación de una canción alusiva a Colombia y un momento de celebración colectiva, resaltando el valor de nuestra identidad nacional y el cariño puesto en cada obra elaborada para conmemorar el **Día de la Independencia de Colombia**. 



	MATERIALES: Cartulina, foamy, silicona, pinturas colores amarillo, azul y rojo, marcadores permanentes y colores			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Nos desplazamos hacia el comedor manteniendo una actitud serena y respetando el turno de nuestros compañeros. Al transitar por las escaleras, recordamos hacerlo con precaución, sujetándonos del pasamanos y avanzando con calma. Durante el momento de la alimentación, compartimos un ambiente agradable, conversando suavemente y disfrutando de los diferentes alimentos, reconociendo que estos aportan nutrientes necesarios para crecer sanos y llenos de energía. Posteriormente, realizamos nuestra rutina de higiene bucal, cepillando cuidadosamente los dientes para favorecer hábitos de autocuidado. Finalmente, participamos en un espacio de tranquilidad y descanso, preparándonos para finalizar la jornada y despedirnos con alegría, deseándonos un feliz y reparador fin de semana.

RECOGIENDO LA COSECHA: Eco de sonidos divertidos" La docente realiza diferentes sonidos con la voz, como los de animales, medios de transporte o elementos de la naturaleza (por ejemplo: *muu, muu*; *pi, pi*; *shhh*; *toc, toc*). Los niños y niñas escuchan atentamente y luego los imitan en el mismo orden en que fueron presentados. Gradualmente se pueden combinar dos o tres sonidos para favorecer la atención, la memoria auditiva, la discriminación sonora y la participación lúdica antes de finalizar la jornada.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2026

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: JARDIN
FECHA: 03 DE JULIO 2026

VIERNES 08 DE MAYO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA** en
Jardín	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló en el que los niños y las niñas compartieron algunos momentos en los que consideran importante lavarse las manos. Posteriormente observaron con atención los materiales necesarios para realizar este hábito de higiene y siguieron las orientaciones de la docente durante el procedimiento, participando activamente al mojar sus manos, aplicar el jabón, frotar correctamente las diferentes partes de las



			manos y enjuagarlas de manera adecuada, durante la actividad se evidenció interés por imitar cada paso, fortalecer su autonomía y comprender la importancia del lavado de manos como una acción que contribuye al cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.
BLOQUE I **JARDIN**	**MARIPOSA DE LA INDEPENDENCIA**	**EJE** **RELACIONES PERSONALES Y HABILIDADES MANUALES** **PROCESO** **CELEBRACIÓN Y RECONOCIMIENTO DIA DE LA INDEPENDENCIA**	La experiencia se desarrolló en un ambiente de entusiasmo, creatividad y participación, iniciando con la observación de una mariposa elaborada con huellas dactilares en los colores de la bandera de Colombia, lo que despertó la curiosidad de los niños y las niñas y dio paso a un diálogo sobre el significado del 20 de julio como una fecha importante para nuestro país, posteriormente, exploraron los materiales dispuestos para la actividad y con el acompañamiento de la docente, elaboraron sus propias mariposas estampando sus huellas con pintura amarilla, azul y roja, disfrutando de la exploración sensorial y expresando su creatividad al decorar cada producción con diferentes detalles, durante el proceso se fortalecieron habilidades como la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, el seguimiento de instrucciones y la expresión artística. La experiencia finalizó con una pequeña galería en la que cada niño y niña compartió con orgullo su creación, identificó los colores utilizados y participó en la interpretación de una canción alusiva a Colombia, culminando la jornada en un ambiente de alegría y sentido de pertenencia. *La participación de los niños y las niñas fue muy positiva durante toda la actividad.* ***Damián*** *se mostró motivado al identificar los colores de la bandera y realizar cuidadosamente las huellas de su mariposa.* ***Yhostin*** *disfrutó el contacto con la pintura, participando con entusiasmo en cada etapa de la elaboración y decorando su trabajo con dedicación.* ***Lia*** *escuchó atentamente la explicación sobre la conmemoración del Día de la Independencia y realizó su producción artística con creatividad.* ***Isabella*** *manifestó gran interés por la actividad, compartiendo con alegría su mariposa durante la exposición final. Por su parte,* ***Darwin*** *participó activamente en la conversación inicial, siguió las orientaciones de la docente y mostró satisfacción al observar su trabajo terminado junto al de sus compañeros.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La conmemoración del Día de la Independencia en la educación inicial constituye una oportunidad para acercar a los niños y las niñas a los símbolos, las tradiciones y la historia de Colombia desde experiencias significativas, acordes con su edad. A través del arte, el diálogo y la exploración, se fortalece el sentido de pertenencia, el reconocimiento de los colores de la bandera y el respeto por las fechas que hacen parte de nuestra identidad cultural.***
JARDIN	***RECOGIENDO LA COSECHA***		La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas disfrutaron de un juego de imitación de sonidos que despertó su curiosidad e imaginación, a medida que la docente realizaba diferentes sonidos con la voz, representando animales, medios de transporte y elementos de la naturaleza, el grupo escuchó con atención para luego reproducirlos respetando el mismo orden en que fueron presentados, conforme avanzó la actividad, la combinación de dos y tres sonidos representó un reto que asumieron con entusiasmo, fortaleciendo la memoria auditiva, la concentración, la discriminación sonora y el seguimiento de instrucciones. La experiencia permitió culminar la jornada de manera lúdica y significativa, promoviendo la escucha activa, la expresión oral y el disfrute compartido entre los niños y las niñas.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

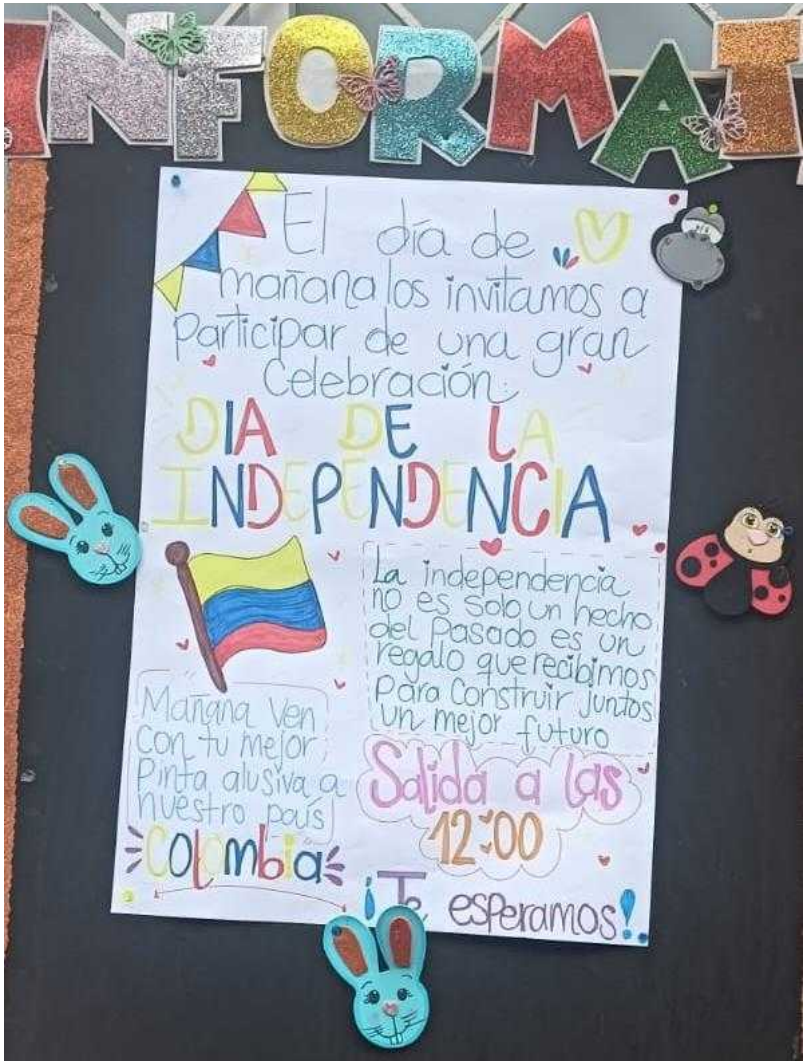
Alcaldía Mayor de Bogotá










INFORMATI
El día de mañana los invitamos a participar de una gran Celebración:
DIA DE LA INDEPENDENCIA
La independencia no es solo un hecho del pasado es un regalo que recibimos para construir juntos un mejor futuro
Mañana Ven con tu mejor Pinta alusiva a nuestro país Colombia
Salida a las 12:00
¡Te esperamos!



JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 06 AL 09 DE JULIO 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer en los niños y las niñas la capacidad de observar, explorar y descubrir su entorno natural y social mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan la exploración sensorial, la interacción con diversos materiales y objetos, la clasificación y discriminación de sus características, y el desarrollo de la percepción figura-fondo, potenciando sus habilidades de atención, pensamiento, curiosidad e investigación desde una perspectiva integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Al iniciar la jornada, los niños y las niñas serán acogidos con una bienvenida que resaltará la alegría de encontrarse nuevamente, luego, a través de la oración del día, se generará un momento de calma y reflexión que dispondrá al grupo para participar con entusiasmo, seguidamente, el juego dirigido de la golosa invitará a moverse, saltar y coordinar, despertando sonrisas y promoviendo la interacción, mientras cada uno disfruta del reto y celebra junto a sus compañeros los logros alcanzados.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.				
LUNES 06 DE JULIO 2026	***I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D***	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: EXPLORACIÓN SENSORIAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la exploración del medio por medio de la exploración de diferentes materiales para fortalecer la exploración sensorial por medio del tacto.	**TABLERO MÁGICO:** <u>Bienvenida:</u> La experiencia iniciará con un saludo de bienvenida y una conversación en la que la docente invitará a los niños y niñas a observar imágenes de diferentes figuras geométricas, líneas, objetos y formas presentes en su entorno. A través de preguntas como: "¿Qué figura reconocen?", "¿Dónde han visto un círculo o un cuadrado?", "¿Qué creen que podemos crear con nuestras manos?", se despertará el interés y la curiosidad por la actividad. Posteriormente, la docente creara el "tablero mágico", explicando que las mesas estarán cubiertas con una mezcla de jabón líquido y pintura de colores, la cual podrán explorar libremente utilizando sus manos y dedos. (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Cada niño y niña se acercará a una mesa donde encontrará una fina capa de jabón mezclado con pintura, formando una superficie suave, brillante y agradable al tacto. Inicialmente, explorarán la textura realizando movimientos libres con las palmas de las manos, los dedos y las yemas. Luego la docente propondrá diferentes retos de percepción visual y creación, invitándolos a dibujar líneas rectas, curvas, espirales, círculos, cuadrados, triángulos y otras figuras conocidas. Más adelante, se les



				motivará a crear composiciones en las que una figura destaque sobre el fondo, formando elementos como una casa, un árbol, un sol, una flor o un rostro, fortaleciendo así la percepción figura-fondo y la organización espacial, así lo haremos de manera dirigida y libre permitiendo que realicen sus propias construcciones. (25 min). <u>Cierre:</u> Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio y nos lavaremos las manos. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, jabón liquido y pinturas.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: "Lo que mamá y papá hacen por mí": Mostraremos imágenes y videos de adultos cumpliendo deberes como jugar, leer cuentos, alimentar o consolar a sus hijos, y preguntaremos: "¿Qué hace tu mamá o papá contigo?", permitiendo que los niños respondan con ejemplos reales, para luego elegir una imagen parecida y representarla con un dibujo sencillo, reforzando la importancia de los compromisos de cuidado en casa.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: El día comenzará con el saludo y la oración del día, generando un ambiente de tranquilidad y unión, luego, el juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa despertará la curiosidad y el entusiasmo de los niños y las niñas, quienes, entre concentración, organizarán las piezas siguiendo diferentes patrones, esta experiencia permitirá fortalecer la atención, la clasificación y la coordinación, al tiempo que disfrutan compartiendo con sus compañeros en un ambiente de creatividad.

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.

MARTES 07 DE JULIO 2026	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN D*** ***PRE JARDIN C***	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: INTERACCION CON MATERIALES Y OBJETOS	Fortalecer la exploración del medio por medio de la construcción de figuras y formas con fichas para afianzar su reconocimiento visual en medio de la relación y construcción de formas con fichas.	**CONSTRUYENDO FORMAS Y FIGURAS CON FICHAS:** <u>Bienvenida:</u> La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y ubicándonos en el tapete en circulo, después de ello la docente les mostrará algunas fichas de manera individual y que al unirlas se pueden construir cosas. (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Después de ello, la docente le entregará a los niños y las niñas varias fichas (círculos, cuadrados, rectángulo, palitos, curvas, óvalos, entre otros) y la docente tendrá también fichas e ira construyendo y representando algunas figuras y guiándolos para que ellos representen lo que la docente está planteando, posteriormente de haber



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		construido varios se les permitirá que ellos construyan diferentes formas y se les ira preguntando qué es lo que desarrollo cada uno. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a guardar lo elementos utilizados. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, figuras y fichas de diferentes formas.			
	III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la exploración del medio por medio de la construcción de formas y figuras en los geoplanos para fortalecer el reconocimiento de figura fondo al tiempo que se potencializa la creatividad.	**CREAMOS FIGURAS Y DESCUBRIMOS FORMAS EN EL GEOPLANO :** Bienvenida: La experiencia comenzará con el saludo individual y posteriormente se sientan en círculo para observar el geoplano. La docente les presenta el material, permitiéndoles explorarlo libremente y formulando preguntas como: *¿Qué creen que podemos hacer con este tablero? ¿Qué formas conocen?* Posteriormente, se realiza una breve conversación sobre las figuras geométricas presentes en el entorno (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo). (10 minutos) Actividad central: La docente explica cómo colocar las bandas elásticas sobre las clavijas del geoplano para formar diferentes figuras. Inicialmente, todos elaboran un cuadrado siguiendo un modelo y luego experimentan creando triángulos, rectángulos y otras formas de manera libre. A medida que avanzan, se les propone construir elementos de su entorno, como una casa, un árbol, una ventana o un sol, utilizando las figuras geométricas aprendidas. Durante la actividad, los niños fortalecen la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, el reconocimiento espacial, la creatividad y el pensamiento lógico, mientras comparten materiales, expresan sus ideas y observan las creaciones de sus compañeros, la docente les ira indicando o proponiendo ejemplos a desarrollar. (25 minutos) Cierre: Para finalizar, se organiza una pequeña exposición donde cada niño muestra su creación y explica qué figura o elemento representó. Entre todos comparan las diferentes producciones, identificando semejanzas y diferencias y valorando el trabajo de sus compañeros mediante aplausos y palabras de reconocimiento y se les pedirá que nos ayuden a organizar el material implementado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, geoplanos y bandas elásticas.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: "Los que me cuidan en el jardín"
Se mostrará a los niños y niñas un video corto grabado en el jardín, donde se vea al talento humano en acciones cotidianas como servir alimentos, acompañar al baño, leer cuentos o ayudar a organizar el salón. Luego se conversará sobre quiénes aparecen y qué hacen por ellos, resaltando que estas tareas hacen parte de sus deberes en



la protección integral. De manera sencilla, también se hablará de lo que no deben hacer los adultos, como ignorar sus necesidades o tratarlos de forma inadecuada, fortaleciendo así el reconocimiento de los roles y la corresponsabilidad en el cuidado diario.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El día dará inicio con una bienvenida llena de afecto y la oración del día, creando un espacio de calma y unión entre los niños y las niñas, seguidamente, el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón despertará su entusiasmo y energía, invitándolos a lanzar con energía, intentar una y otra vez, celebrar los aciertos y animarse mutuamente, se fortalecerá la coordinación, la atención y el compañerismo, haciendo de esta experiencia un momento de disfrute compartido.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
MIERCOLES 08 DE JULIO 2026	***I-II Y III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la exploración del medio por medio de la ubicación de las formas con los rompecabezas en 3d para fortalecer el reconocimiento de figura fondo al tiempo que se potencializa la comprensión y análisis.	**ARMANDO LA FIGURA FORMA - FONDO:** Bienvenida: La experiencia inicia con una bienvenida afectuosa en la que los niños y las niñas se reúnen en círculo para cantar una canción sobre los medios de transporte en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=xeUh_PYeZmU&list=RDxeUh_PYeZmU&start_radio=1, después la docente presenta el rompecabezas, y les mostrara como se desarrolla y como se ubican de acuerdo a la forma del fondo. (10 minutos) Actividad central: La docente retira todas las piezas del rompecabezas y las ubica sobre una mesa invitando a los niños a explorar libremente sus formas, colores y tamaños. Uno a uno, los pequeños buscan el lugar correspondiente para cada rompecabezas encajable, recibiendo acompañamiento y orientación cuando es necesario. Durante la actividad, se fortalecen habilidades como la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención, la percepción visual y el reconocimiento de imágenes. Al completar el rompecabezas, la docente propone intercambiar los rompecabezas entre ellos y Volver a desarrollar el mismo ejercicio. (25 minutos) Cierre: Para finalizar, los niños y las niñas observan nuevamente el rompecabezas completo y, con ayuda de la docente, nombran cada uno de las figuras que alli se evidencian, para finalizar la docente felicitará la participación y creatividad de todos y se recogerá el material utilizado durante la experiencia. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, rompecabezas de 2 piezas en 3 d			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A***	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO	Fortalecer la exploración del medio por medio de la construcción de figuras y formas con fichas para afianzar su reconocimiento	**CONSTRUYENDO FORMAS Y FIGURAS CON FICHAS:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y ubicándonos en el tapete en circulo, después de ello la docente les mostrará algunas fichas de manera individual y que al unirlas se pueden construir cosas. (10 minutos)



		PROCESO: INTERACCION CON MATERIALES Y OBJETOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	visual en medio de la relación y construcción de formas con fichas.	Actividad central: Después de ello, la docente le entregará a los niños y las niñas varias fichas (círculos, cuadrados, rectángulo, palitos, curvas, óvalos, entre otros) y la docente tendrá también fichas e ira construyendo y representando algunas figuras y guiándolos para que ellos representen lo que la docente está planteando, posteriormente de haber construido varios se les permitirá que ellos construyan diferentes formas y se les ira preguntando qué es lo que desarrollo cada uno. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a guardar lo elementos utilizados. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, figuras y fichas de diferentes formas.			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizaremos el día por medio del dialogo sobre los alimentos que están consumiendo y sobre la manera que ellos lo están haciendo fortaleciendo este hábito que se vivencia día a día de acuerdo a la experiencia de cada uno de ellos				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente se dialogará sobre el valor del compartir, se realizará un ejercicio con un balón en el que la docente reflexionará sobre la importancia de compartir y les ira indicando prestar el balón uno a uno de los niños para abrazarlo, tocarlo y lanzarlo, así lo haremos todos fomentando que compartan.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
JUEVES 09 DE JULIO 2026	***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN D***	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA:	Fortalecer la exploración del medio por medio de la construcción de formas y figuras en los geoplanos para fortalecer el reconocimiento de figura fondo al tiempo que se potencializa la creatividad.	**FIGURAS Y FORMAS EN EL GEOPLANO:** Bienvenida: La experiencia comenzará con el saludo individual y posteriormente se sientan en círculo para observar el geoplano. La docente les presenta el material, permitiéndoles explorarlo libremente y formulando preguntas como: *¿Qué creen que podemos hacer con este tablero? ¿Qué formas conocen?* Posteriormente, se realiza una breve conversación sobre las figuras geométricas presentes en el entorno (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo). (10 minutos) Actividad central: La docente explica cómo colocar las bandas elásticas sobre las clavijas del geoplano para formar diferentes figuras. Inicialmente, todos elaboran un cuadrado siguiendo un modelo y luego experimentan creando triángulos, rectángulos y otras formas de manera libre. A medida que avanzan, se les propone construir elementos de su entorno, como una casa, un árbol, una ventana o un sol, utilizando las figuras



		JUEGO		geométricas aprendidas. Durante la actividad, los niños fortalecen la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, el reconocimiento espacial, la creatividad y el pensamiento lógico, mientras comparten materiales, expresan sus ideas y observan las creaciones de sus compañeros, la docente les ira indicando o proponiendo ejemplos a desarrollar. (25 minutos) Cierre: Para finalizar, se organiza una pequeña exposición donde cada niño muestra su creación y explica qué figura o elemento representó. Entre todos comparan las diferentes producciones, identificando semejanzas y diferencias y valorando el trabajo de sus compañeros mediante aplausos y palabras de reconocimiento y se les pedirá que nos ayuden a organizar el material implementado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, geoplano y bandas elásticas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la exploración del medio por medio de la ubicación de las formas con los rompecabezas en 3d para fortalecer el reconocimiento de figura fondo por medio de las simetrías al tiempo que se potencializa la comprensión y análisis.	**FRUTICAS POR MITAD:** Bienvenida: La experiencia inicia con una bienvenida afectuosa en la que los niños y las niñas se reúnen en círculo para cantar una canción sobre las frutas en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs&list=RDN9TTN5smxcs&start_radio=1 después la docente presenta el rompecabezas, y les mostrara como se desarrolla y como se ubican de acuerdo a la forma del fondo. (10 minutos) Actividad central: La docente retira todas las piezas del rompecabezas y las ubica sobre una mesa invitando a los niños a explorar libremente sus formas, colores y tamaños. Uno a uno, los pequeños buscan el lugar correspondiente para cada rompecabezas encajable, recibiendo acompañamiento y orientación cuando es necesario. Durante la actividad, se fortalecen habilidades como la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención, la percepción visual y el reconocimiento de imágenes. Al completar el rompecabezas, la docente propone intercambiar los rompecabezas entre ellos y Volver a desarrollar el mismo ejercicio. (25 minutos) Cierre: Para finalizar, los niños y las niñas observan nuevamente el rompecabezas completo y con ayuda de la docente, nombran cada uno de las figuras que allí se evidencian, para finalizar la docente felicitará la participación y creatividad de todos y se recogerá el material utilizado durante la experiencia. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, rompecabezas de simetría de frutas.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor



realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se finalizará con los niños y las niñas jugando con las caras de papa de manera libre en el que por pequeños grupos compartirán y construirán su propa cada de papa de acuerdo a sus gustos e intereses.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

MATERIAL	CANTIDAD
Colores	44
Guía	23
Jabón liquido	
Pinturas de varios colores	4

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026

Nivel: Jardín
Fecha: 06 AL 09 DE JULIO 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Fortalecer en los niños y las niñas la capacidad de observar, explorar y descubrir su entorno natural y social mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan la exploración sensorial, la interacción con diversos materiales y objetos, la clasificación y discriminación de sus características, y el desarrollo de la percepción figura-fondo, potenciando sus habilidades de atención, pensamiento, curiosidad e investigación desde una perspectiva integral.

Lunes 06 de Julio 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia inició con una bienvenida que permitió recibir a los niños y las niñas luego se realizó la oración del día, generando un espacio de calma, respeto y disposición para iniciar. Seguidamente se desarrolló el juego dirigido de la golosa, en el que los participantes demostraron entusiasmo, motivación y una actitud participativa al realizar los diferentes saltos, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y control corporal durante la experiencia se evidenciaron expresiones de compañerismo, respeto por los turnos y las normas del juego, además de alegría al celebrar los logros propios y los de sus compañeros propiciando un inicio de jornada dinámico, integrador y significativo.



BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**TABLERO MAGICO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: EXPLORACIÓN SENSORIAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició donde los niños y niñas participaron activamente del saludo de bienvenida y observaron con atención las imágenes de figuras geométricas y objetos del entorno, durante el diálogo identificaron con facilidad algunas figuras como el círculo, el cuadrado y el triángulo, relacionándolas con elementos conocidos de su vida cotidiana, luego al descubrir el "tablero mágico", manifestaron gran curiosidad por la mezcla de jabón y pintura, explorando inicialmente la textura con movimientos suaves de las manos y los dedos, a medida que avanzó la experiencia siguieron las orientaciones de la docente para representar líneas rectas, curvas, espirales y diferentes figuras geométricas, disfrutando de cada trazo realizado. Finalmente, dieron paso a la creación libre de dibujos como casas, flores, árboles y soles, evidenciando creatividad, imaginación y una mejor organización del espacio sobre la superficie de trabajo. Al finalizar, colaboraron en la organización del material y realizaron el lavado de manos de manera autónoma. *Ariana participó con gran entusiasmo, explorando cuidadosamente cada textura y representando diferentes figuras geométricas. Cristopher mostró interés en seguir las indicaciones de la docente y logró realizar líneas y formas cada vez más definidas. Mia disfrutó especialmente de la exploración libre, creando un sol y una flor con mucha dedicación. Nicolle se mostró atenta durante toda la experiencia, compartiendo con sus compañeros sus creaciones y respetando los turnos de participación. Mathias exploró con seguridad la mezcla de jabón y pintura, demostrando iniciativa para elaborar diferentes composiciones y expresando alegría durante toda la experiencia.* ***Reflexión: La exploración sensorial mediante el tablero mágico permitió fortalecer la percepción táctil y visual de los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y la coordinación óculo-manual. Las experiencias que involucran diferentes texturas promueven aprendizajes significativos, ya que permiten descubrir, experimentar y construir conocimientos a partir de la interacción directa con los materiales, respetando el ritmo y las formas particulares de aprendizaje de cada niño y niña.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**TABLERO MAGICO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: EXPLORACIÓN SENSORIAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con una conversación en la que los niños y niñas observaron diferentes figuras geométricas presentes en imágenes y comentaron dónde las habían visto anteriormente, este momento favoreció la participación espontánea y el intercambio de ideas entre el grupo, luego la docente presentó el tablero mágico, generando gran emoción al descubrir la superficie cubierta con jabón y pintura, en un primer momento realizaron una exploración libre de la textura describiendo las sensaciones que experimentaban al deslizar sus manos, después aceptaron el reto de representar líneas, figuras geométricas y composiciones sencillas, logrando integrar diferentes formas para crear paisajes, rostros y objetos conocidos, durante la experiencia se evidenció concentración, disfrute y disposición para experimentar de manera libre y dirigida. *Dylan exploró con confianza el material, disfrutando especialmente de los movimientos circulares sobre la superficie. Elian siguió las orientaciones con interés y logró representar diferentes figuras geométricas. Joseph mostró creatividad al construir un árbol utilizando círculos y líneas. Celeste participó con tranquilidad, realizando trazos delicados y observando atentamente las propuestas de sus compañeros. María Alejandra expresó constantemente sus ideas, disfrutó crear una casa y compartió con entusiasmo cada uno de sus dibujos con el grupo.* ***Reflexión: Las experiencias de exploración sensorial favorecen el aprendizaje a través del descubrimiento y permiten que los niños y niñas desarrollen habilidades perceptivas, cognitivas y motrices mientras interactúan con materiales***



			novedosos. La posibilidad de crear libremente fortalece la confianza, la imaginación y la capacidad para expresar ideas mediante diferentes formas de representación, convirtiendo el juego en una herramienta fundamental.
BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**TABLERO MAGICO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: EXPLORACIÓN SENSORIAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Durante la bienvenida los niños y niñas participaron activamente respondiendo preguntas sobre las figuras geométricas y reconociendo algunas presentes en el salón y en objetos de uso cotidiano. luego la docente preparó el tablero mágico y explicó cómo explorar la mezcla de jabón y pintura utilizando únicamente las manos y los dedos, la propuesta despertó gran curiosidad, permitiendo que cada participante experimentara libremente la textura antes de iniciar los retos planteados. Con el acompañamiento de la docente realizaron líneas, espirales, círculos, cuadrados y triángulos, para luego integrarlos en diferentes composiciones donde lograron representar elementos de su entorno, durante toda la experiencia se observó interés, disposición para experimentar y satisfacción al descubrir que podían borrar y volver a crear cuantas veces lo desearan.
			Ander disfrutó explorar la textura realizando movimientos amplios con sus manos antes de iniciar sus dibujos. Emna participó con entusiasmo, representando diferentes figuras geométricas y siguiendo las orientaciones de la docente. Thiago demostró creatividad al construir un rostro utilizando círculos y líneas curvas. Erick mantuvo una actitud participativa durante toda la experiencia, mejorando la precisión de sus trazos conforme avanzaba la experiencia. Ivanna compartió sus creaciones con alegría y mostró interés por observar y aprender de las producciones realizadas por sus compañeros. ***Reflexión: La exploración sensorial constituye una estrategia pedagógica que favorece la construcción del aprendizaje desde la experiencia directa. El contacto con materiales de diferentes características fortalece la percepción, la coordinación motriz y la atención, mientras estimula la curiosidad, la creatividad y la resolución de pequeños desafíos. Este tipo de propuestas ofrece oportunidades para que los niños y niñas aprendan mediante el juego y la experimentación activa.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN D**	**TABLERO MAGICO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: EXPLORACIÓN SENSORIAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con una conversación motivadora en la que los niños y niñas identificaron diversas figuras geométricas y comentaron ejemplos encontrados en su entorno. Luego, la docente presentó el tablero mágico, invitándolos a descubrir la textura del jabón mezclado con pintura, el contacto con el material generó sorpresa y motivación, permitiendo una exploración libre antes de desarrollar las propuestas dirigidas. Durante la experiencia realizaron diferentes tipos de líneas y figuras geométricas, integrándolas luego en dibujos como flores, árboles, casas y rostros, la posibilidad de borrar fácilmente sus producciones y volver a comenzar estimuló la experimentación constante y disminuyó el temor a equivocarse, favoreciendo un ambiente de confianza y disfrute.
			Steven participó con mucho entusiasmo, explorando la textura y creando diferentes composiciones con seguridad. Felipe siguió atentamente las indicaciones y logró representar varias figuras geométricas. Adhara disfrutó realizando dibujos libres, demostrando creatividad e imaginación. Briana exploró cuidadosamente el material, fortaleciendo el control de sus movimientos al realizar líneas y círculos. Josué compartió sus producciones con sus compañeros y mostró interés por repetir algunos trazos para perfeccionarlos. Lohen participó activamente durante toda la experiencia, disfrutando tanto de la exploración sensorial como de la creación de nuevas figuras sobre el tablero mágico. ***Reflexión: Las propuestas de exploración sensorial enriquecen los procesos de aprendizaje al permitir que los niños y niñas construyan conocimientos a través del juego, la observación y el contacto directo con diferentes materiales. Además de fortalecer la percepción visual, estas experiencias favorecen la expresión creativa, la autonomía y la***



			confianza para experimentar, explorar nuevas posibilidades y disfrutar del aprendizaje desde una perspectiva lúdica y significativa.
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Al finalizar el día se desarrolló la experiencia **"Lo que mamá y papá hacen por mí",** en la que los niños y las niñas observaron con atención imágenes y videos sobre diferentes acciones de cuidado, como jugar, leer cuentos, alimentar, acompañar y consolar a los hijos, a partir de las preguntas orientadoras de la docente, participaron expresando con entusiasmo experiencias vividas en sus hogares, compartiendo ejemplos de los momentos que disfrutan con sus familias y reconociendo las acciones de amor y protección que reciben diariamente. Luego, cada uno eligió la imagen con la que más se identificó y la representó mediante un dibujo sencillo, demostrando creatividad e interés por plasmar sus vivencias, la experiencia permitió fortalecer la expresión oral, la memoria, el vínculo afectivo con la familia y el reconocimiento de la importancia de los compromisos de cuidado y protección que brindan los adultos en el hogar, cerrando la jornada en un ambiente de reflexión, afecto y gratitud.

Martes 07 de Julio 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con el saludo y la oración del día, luego se dio paso al juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa, donde los niños y las niñas mostraron curiosidad y entusiasmo al manipular el material. A medida que organizaban las tapas siguiendo diferentes patrones, se evidenciaron momentos de concentración intentos por reconocer el orden correcto y satisfacción al lograrlo. Durante la experiencia algunos necesitaron orientación para continuar las secuencias, mientras que otros propusieron combinaciones propias, favoreciendo la creatividad. Este espacio no solo fortaleció la atención, la clasificación y la coordinación, sino también promovió la interacción, el trabajo compartido y el disfrute en grupo.
BLOQUE I **PRE JARDIN D**	**CONSTRUYENDO FORMAS Y FIGURAS CON FICHAS**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: INTERACCION CON MATERIALES Y OBJETOS	La experiencia inició permitiendo que los niños y las niñas se ubicaran en círculo sobre el tapete, mostrando disposición y entusiasmo para participar, la docente presentó diferentes fichas geométricas y explicó cómo, al unirlas, era posible construir diversas figuras y objetos, luego modeló la representación de algunas formas invitando al grupo a seguir cada una de las propuestas, favoreciendo la observación, la atención y el seguimiento de instrucciones a medida que avanzó la experiencia ellos fueron adquiriendo mayor confianza para crear sus propias construcciones utilizando su imaginación para representar elementos de su entorno y compartiendo con el grupo el significado de cada creación.
			Felipe participó con entusiasmo siguiendo las orientaciones de la docente y construyó diferentes figuras utilizando varias fichas. Juan David demostró interés por explorar las posibilidades del material, logrando representar una casa con creatividad. Britany disfrutó observando las construcciones de sus compañeros y luego elaboró sus propias composiciones con mayor seguridad. Adhara participó activamente durante toda la experiencia, identificando algunas figuras geométricas mientras realizaba sus creaciones. Nicolás se mostró motivado al construir diferentes formas, expresando con alegría lo que había representado y compartiéndolo con el grupo.



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	***Reflexión: La interacción con materiales y objetos de construcción favorece el aprendizaje activo, permitiendo que los niños y las niñas exploren, manipulen, comparen y creen a partir de sus propias experiencias, estas propuestas fortalecen la motricidad fina, el pensamiento espacial, la creatividad y la capacidad para resolver pequeños desafíos, promoviendo aprendizajes significativos mediante el juego y la experimentación.***
BLOQUE II **PRE JARDIN C**	**CONSTRUYENDO FORMAS Y FIGURAS CON FICHAS**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: INTERACCION CON MATERIALES Y OBJETOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con un saludo, después de ello reunidos en el tapete, la docente presentó diferentes fichas de variadas formas y tamaños, despertando la curiosidad de los niños y las niñas sobre las múltiples posibilidades de construcción. Inicialmente observaron cómo podían unirse las piezas para representar figuras sencillas y luego, reprodujeron las propuestas siguiendo las orientaciones dadas, más adelante disfrutaron de un espacio de creación libre, donde combinaron las fichas de diferentes maneras para elaborar objetos, personajes y elementos de su imaginación, fortaleciendo la creatividad, la organización espacial y la expresión verbal al explicar sus construcciones. Finalmente, participaron con responsabilidad en la recolección y organización del material. *Erick mostró interés desde el inicio de la experiencia y logró representar diferentes figuras siguiendo el modelo presentado. Emna participó con creatividad durante la construcción libre, combinando las fichas de diversas maneras. Axell disfrutó manipulando los materiales y fue perfeccionando sus construcciones conforme avanzaba la experiencia. Ronald se mantuvo atento a las indicaciones, demostrando perseverancia al elaborar cada figura. Joseph expresó con entusiasmo lo que había construido y compartió sus ideas con sus compañeros. Ivana participó activamente, explorando las distintas piezas y creando composiciones originales que evidenciaron su imaginación.* ***Reflexión: La manipulación de materiales concretos favorece la construcción del conocimiento desde la exploración y el descubrimiento. Al interactuar con diferentes objetos, los niños y las niñas desarrollan habilidades cognitivas, motrices y comunicativas, fortaleciendo procesos como la observación, la clasificación, la representación y la resolución de problemas de una manera lúdica y significativa.***
BLOQUE III Y IV **JARDIN**	**CREAMOS FIGURAS Y DESCUBRIMOS FORMAS EN EL GEOPLANO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un saludo, luego los niños y las niñas se ubicaron en círculo para observar y explorar libremente el geoplano, manifestando curiosidad por el material y formulando diferentes hipótesis sobre sus posibilidades de uso, después de conversar sobre algunas figuras geométricas presentes en el entorno, la docente explicó cómo utilizar las bandas elásticas para formar diferentes figuras sobre las clavijas, inicialmente representaron un cuadrado siguiendo el modelo y poco a poco elaboraron triángulos, rectángulos y otras formas, más adelante combinaron estas figuras para construir elementos como casas, árboles, ventanas y soles, demostrando creatividad y organización espacial. *Lia participó con entusiasmo desde el inicio, explorando el geoplano y construyendo diferentes figuras con seguridad. Damián siguió atentamente las orientaciones de la docente y logró representar una casa utilizando varias figuras geométricas. Yhostin mostró interés por experimentar con las bandas elásticas, creando nuevas formas de manera autónoma. Arturo compartió sus ideas con sus compañeros y explicó con claridad la figura que había elaborado. Emy disfrutó del proceso de construcción, fortaleciendo su coordinación al manipular el material, mientras Mauren participó activamente observando las creaciones del grupo y aportando nuevas ideas durante la experiencia.* ***Reflexión: Las experiencias con el geoplano favorecen la percepción de figura-fondo al permitir que los niños y las niñas identifiquen formas dentro de un espacio determinado y organicen visualmente sus construcciones. La exploración de materiales concretos fortalece la coordinación, la percepción espacial, la creatividad y el pensamiento lógico, permitiendo que el aprendizaje se construya mediante la experimentación y la manipulación activa.***



JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Como cierre del día se desarrolló la experiencia **"Los que me cuidan en el jardín",** en la que los niños y las niñas observaron con atención un video en el que se evidenciaban diferentes integrantes del talento humano realizando acciones cotidianas de cuidado, acompañamiento y protección, como servir los alimentos, apoyar en los hábitos de higiene, leer cuentos y colaborar en la organización del salón. Luego, participaron en un diálogo guiado, identificando a las personas que aparecen en el video y reconociendo las labores que realizan para favorecer su bienestar y desarrollo, de manera sencilla y acorde con su edad, la docente explicó que los adultos tienen la responsabilidad de brindar un trato respetuoso, atender sus necesidades y protegerlos en todo momento, conversando también sobre algunas acciones que no son apropiadas, como ignorar sus necesidades o tratarlos con falta de respeto, la experiencia favoreció el reconocimiento de los roles de cuidado dentro del jardín infantil, fortaleció la confianza en los adultos que los acompañan y promovió la comprensión de la importancia de la corresponsabilidad en la protección y el bienestar de todos los niños y las niñas.

Miércoles 08 de Julio 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		El día comenzó donde se desarrolló el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón, el cual despertó gran entusiasmo y motivación en los niños y las niñas, quienes participaron activamente realizando lanzamientos con interés y perseverancia, intentando en varias oportunidades alcanzar el objetivo, durante la experiencia celebraron sus logros y los de sus compañeros, se animaron mutuamente y respetaron los turnos de participación, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la atención, el control de los movimientos y el trabajo en equipo.
BLOQUE I **PARVULOS A**	**ARMANDO LA FIGURA FORMA - FONDO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO	La experiencia inició con la bienvenida en la que los niños y las niñas se reunieron en círculo para cantar una canción sobre los medios de transporte, al imitar algunos movimientos y reconocer los vehículos que aparecían en ella, luego la docente presentó el rompecabezas encajable, explicando cómo observar la forma de cada pieza para encontrar el espacio correspondiente en el tablero, durante la experiencia central los niños y las niñas exploraron libremente las piezas, identificando sus colores, tamaños y contornos antes de ubicarlas en el lugar correcto. Con el acompañamiento de la docente, fueron fortaleciendo la atención, la coordinación óculo-manual y la percepción visual mientras resolvían el reto. Una vez completado el rompecabezas, intercambiaron el material con sus compañeros para repetir la experiencia con nuevas figuras. Al finalizar observaron nuevamente el rompecabezas armado, nombraron las imágenes representadas y colaboraron con la organización del material, cerrando la experiencia en un ambiente de satisfacción y aprendizaje.



		EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Jacobo participó con entusiasmo durante toda la experiencia, explorando cuidadosamente cada pieza antes de ubicarla en el tablero. Ashly siguió las orientaciones de la docente y logró reconocer varias figuras observando la forma del fondo. Alison disfrutó manipulando el material y mostró perseverancia al intentar diferentes opciones hasta encontrar el lugar correcto para cada pieza. Ángel participó activamente, compartiendo el rompecabezas con sus compañeros y respetando los turnos. Zoe manifestó gran interés por la experiencia, identificó algunas imágenes con facilidad y explicó lo que observaba al finalizar el ejercicio.* ***Reflexión: Las experiencias de figura-fondo mediante rompecabezas favorecen el desarrollo de la percepción visual al permitir que los niños y las niñas identifiquen las características de cada pieza y las relacionen con el espacio correspondiente. La exploración libre de materiales fortalece la atención, la motricidad fina, el pensamiento lógico y la capacidad para resolver desafíos, promoviendo aprendizajes significativos a través del juego y la experimentación***.
BLOQUE II **PARVULOS B**	**ARMANDO LA FIGURA FORMA - FONDO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	El día comenzó con una bienvenida con una canción sobre los medios de transporte, la cual despertó el interés y la participación espontánea de los niños y las niñas, después de este momento, la docente presentó el rompecabezas y realizó una demostración sobre la manera correcta de ubicar las piezas según la forma del fondo, luego cada niño y niña tuvo la oportunidad de explorar libremente el material, observando los detalles de las figuras y buscando el lugar donde encajaban. Durante la experiencia se evidenció concentración, curiosidad y disposición para intentar diferentes posibilidades antes de completar el rompecabezas, finalmente intercambiaron los tableros para enfrentarse a un nuevo reto, fortaleciendo su capacidad de observación y análisis. Como cierre, identificaron las imágenes representadas, compartieron sus experiencias y organizaron el material utilizado. *Andrey exploró el rompecabezas con curiosidad y logró ubicar varias piezas de manera autónoma. Owen demostró interés por observar las formas antes de realizar cada intento, fortaleciendo progresivamente su atención. Juan José participó con entusiasmo y disfrutó intercambiando el material con sus compañeros. Mia mostró creatividad al describir las imágenes que aparecían en el rompecabezas y compartió sus descubrimientos con el grupo. Zoe se mantuvo motivada durante toda la experiencia, respetó los turnos y perseveró hasta completar correctamente las figuras.* ***Reflexión: Las propuestas de exploración con materiales manipulativos permiten fortalecer la percepción figura-fondo al favorecer el reconocimiento de formas, contornos y relaciones espaciales, a través del juego con rompecabezas, los niños y las niñas desarrollan habilidades de observación, coordinación, concentración y resolución de problemas, construyendo aprendizajes de manera activa y significativa.***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**ARMANDO LA FIGURA FORMA - FONDO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO	La experiencia se desarrolló en un ambiente de alegría y participación desde el momento de la bienvenida. Después de cantar una canción relacionada con los medios de transporte, los niños y las niñas observaron con atención el rompecabezas mientras la docente explicaba cómo identificar la forma de cada pieza para ubicarla en el espacio correspondiente. Luego exploraron libremente el material, manipulando las piezas, comparando sus tamaños y contornos y realizando diferentes intentos para completar el tablero, al intercambiar los rompecabezas, asumieron un nuevo desafío con entusiasmo y mayor seguridad. Finalmente reconocieron las imágenes que conformaban el rompecabezas completo, expresaron lo que más les gustó de la experiencia y colaboraron en la recolección del material.



		PROCESO: FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Gabriel participó con entusiasmo, explorando cuidadosamente las piezas antes de ubicarlas en el tablero. Iker demostró concentración y perseverancia al buscar la posición correcta de cada figura. Thalía disfrutó manipulando el material y compartió con alegría sus logros con los compañeros. Alejandro siguió las orientaciones de la docente y logró completar gran parte del rompecabezas de manera autónoma. Ehitan mostró curiosidad durante toda la experiencia, observando las diferencias entre las piezas y fortaleciendo su capacidad para relacionar la figura con el fondo.* ***Reflexión: Las experiencias centradas en la relación figura-fondo favorecen el desarrollo de la percepción visual, ya que permiten a los niños y las niñas discriminar formas, identificar detalles y establecer relaciones espaciales entre los objetos y su entorno. La exploración de materiales concretos como los rompecabezas fortalece la autonomía, la coordinación motriz, la atención y el pensamiento lógico, convirtiendo el juego en una estrategia pedagógica que promueve aprendizajes significativos y el desarrollo integral.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN A**	**CONSTRUYENDO FORMAS Y FIGURAS CON FICHAS**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: INTERACCION CON MATERIALES Y OBJETOS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló después del saludo de bienvenida los niños y las niñas observaron atentamente las fichas que presentó la docente, descubriendo cómo podían unirse para formar diferentes figuras, durante la experiencia guiada siguieron las propuestas con interés, construyendo formas geométricas y objetos sencillos que les permitieron fortalecer la atención y la coordinación visomotora. Luego en el momento de creación libre, experimentaron con las diferentes piezas, combinándolas según sus propios intereses para representar elementos de su entorno y de su imaginación. Al finalizar compartieron sus construcciones con el grupo, explicando lo que habían elaborado y colaboraron en la organización del material utilizado. *Ariana participó con entusiasmo durante toda la experiencia, construyendo diferentes figuras y explicando con claridad sus creaciones. Lisandro exploró las fichas con curiosidad y logró representar varios objetos siguiendo las orientaciones de la docente. Mathias demostró creatividad al combinar distintas formas para elaborar construcciones originales. Joshua disfrutó manipulando el material y fortaleció su concentración mientras organizaba las piezas. Nicolle compartió sus producciones con sus compañeros y participó respetando los turnos, mostrando interés tanto por sus propias creaciones como por las de los demás.* ***Reflexión: Las experiencias de interacción con materiales y objetos ofrecen oportunidades para que los niños y las niñas aprendan haciendo, fortaleciendo la curiosidad, la creatividad y la autonomía, la manipulación de diferentes piezas permite desarrollar la coordinación motriz, la percepción visual y el pensamiento lógico, al tiempo que promueve el dar significado a sus propias construcciones.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Como cierre del día se propició un espacio de diálogo en el que los niños y las niñas conversaron sobre los alimentos que consumen diariamente y la forma en que los disfrutan durante las comidas, a través de preguntas orientadoras, compartieron sus experiencias, mencionaron algunos de sus alimentos favoritos y reflexionaron sobre la importancia de alimentarse de manera saludable, comer con tranquilidad y poner en práctica hábitos como utilizar adecuadamente los utensilios, permanecer sentados durante la alimentación y mantener normas básicas de higiene antes y después de comer, durante la conversación se evidenció una participación activa, el intercambio de vivencias y el reconocimiento de los buenos hábitos alimenticios que fortalecen su bienestar, promoviendo así la autonomía y la construcción de prácticas saludables que pueden continuar tanto en el jardín infantil como en el hogar.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

Jueves 09 de Julio 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		El día inició con un saludo a cada uno de los niños y las niñas, luego se realizó un diálogo sobre el valor del compartir, en el que los participantes expresaron sus ideas y experiencias relacionadas con la importancia de prestar, esperar el turno y disfrutar en compañía de los demás, luego se llevó a cabo un ejercicio con un balón, el cual fue pasando de un niño a otro siguiendo las orientaciones de la docente; cada participante tuvo la oportunidad de abrazarlo, tocarlo y lanzarlo a un compañero, promoviendo el respeto por los turnos, la paciencia y la interacción positiva, durante la experiencia se evidenciaron actitudes de colaboración, empatía y alegría al compartir el material, fortaleciendo valores fundamentales para la convivencia y las relaciones entre pares desde el inicio de la experiencia.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**FIGURAS Y FORMAS EN EL GEOPLANO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con un saludo y una conversación sobre las figuras geométricas presentes en diferentes objetos del entorno, al presentar el geoplano los niños y las niñas demostraron curiosidad por explorar el material, manipulando cuidadosamente las bandas elásticas y observando las clavijas antes de iniciar las construcciones. Con el acompañamiento de la docente elaboraron inicialmente figuras sencillas siguiendo un modelo y luego experimentaron creando composiciones propias donde integraron diferentes formas geométricas para representar objetos conocidos, durante toda la experiencia se evidenció concentración, creatividad y disposición para compartir materiales e intercambiar ideas. Finalmente, realizaron una pequeña exposición de sus producciones, identificando semejanzas y diferencias entre las creaciones antes de organizar el espacio. *Cristopher participó con entusiasmo durante toda la experiencia, logrando representar diferentes figuras geométricas con precisión. Lisandro exploró las posibilidades del geoplano y creó un árbol combinando varias formas. Martín siguió las orientaciones de la docente con atención y fortaleció su coordinación al manipular las bandas elásticas. Mia disfrutó creando composiciones libres y compartiendo con alegría el significado de sus construcciones. Salomé observó con interés las producciones de sus compañeros, participó respetando los turnos y explicó con seguridad la figura que representó.* ***Reflexión: La percepción de figura-fondo se fortalece cuando los niños y las niñas logran diferenciar formas dentro de un espacio organizado y relacionarlas para construir nuevas representaciones. La interacción con materiales manipulativos como el geoplano favorece procesos de observación, exploración, análisis y creación, permitiendo desarrollar habilidades motrices, cognitivas y perceptivas desde una experiencia lúdica y significativa.***
BLOQUE II **PRE**	**FIGURAS Y FORMAS EN EL GEOPLANO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO:	La experiencia inició con un saludo personalizado que favoreció un ambiente de confianza y participación. Luego, la docente presentó el geoplano, invitando a los niños y las niñas a explorar libremente el material antes de explicar su funcionamiento. A través de preguntas orientadoras recordaron algunas figuras geométricas conocidas y observaron cómo podían representarlas utilizando las bandas elásticas, después de realizar construcciones dirigidas, tuvieron la oportunidad de crear libremente diferentes elementos de su entorno, integrando figuras geométricas para representar casas, ventanas, árboles y soles. Durante la experiencia se observó interés, creatividad y perseverancia al realizar cada construcción.



JARDIN B		FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Dylan exploró el material con entusiasmo y logró construir diferentes figuras siguiendo el modelo propuesto. Celeste demostró creatividad al representar un sol utilizando diversas formas geométricas. María Alejandra participó con atención durante toda la actividad y explicó con claridad su construcción al finalizar. Elian disfrutó manipulando las bandas elásticas, fortaleciendo progresivamente su coordinación y mostrando interés por crear nuevas composiciones de manera autónoma, valoró las producciones de sus compañeros y colaboró en la organización del material.* ***Reflexión: Las propuestas de exploración con materiales concretos permiten fortalecer la percepción visual y la relación figura-fondo al organizar formas dentro de un espacio determinado. Además, favorecen el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y el pensamiento espacial, ofreciendo oportunidades para que los niños y las niñas construyan conocimientos a partir de la experimentación y la resolución de pequeños desafíos.***
BLOQUE III **PRE JARDIN D**	**FIGURAS Y FORMAS EN EL GEOPLANO**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló por medio del saludo inicial, luego los niños y las niñas observaron el geoplano y manifestaron diferentes ideas sobre las figuras que podrían construir. La docente explicó el uso adecuado del material y realizó una demostración para formar algunas figuras geométricas básicas, las cuales fueron reproducidas por el grupo con gran interés, luego cada niño y niña tuvo la oportunidad de combinar las formas aprendidas para representar elementos de su entorno, fortaleciendo la organización espacial, la creatividad y la percepción visual. Durante la exposición final compartieron sus producciones con orgullo, identificaron semejanzas y diferencias entre las construcciones y reconocieron el trabajo de sus compañeros mediante aplausos y comentarios positivos. *Felipe participó activamente durante toda la experiencia mostrando interés por construir diferentes figuras y explicar sus creaciones. Karen siguió las orientaciones de la docente y logró combinar varias figuras geométricas para representar una ventana. Yeray exploró con curiosidad las posibilidades del geoplano, creando composiciones originales. Henderson fortaleció su coordinación mientras manipulaba cuidadosamente las bandas elásticas y compartía el material con sus compañeros. Samuel demostró perseverancia al repetir algunas construcciones hasta conseguir el resultado esperado. Isaac disfrutó observando las creaciones del grupo y presentó con seguridad la figura que elaboró durante la experiencia.* ***Reflexión: La exploración de materiales como el geoplano favorece la construcción de aprendizajes significativos al permitir que los niños y las niñas manipulen, observen, comparen y creen a partir de sus propias experiencias. Al mismo tiempo, fortalece la percepción de figura-fondo, ya que les ayuda a identificar formas, reconocer relaciones espaciales y organizar visualmente sus producciones, potenciando la creatividad, la concentración y el pensamiento lógico desde el juego y la experimentación.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN B**	**FRUTICAS POR MITAD**	EJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO PROCESO: FIGURA- FONDO	La experiencia inició con una bienvenida en la que los niños y las niñas se reunieron en círculo para cantar una canción sobre las frutas, participando con entusiasmo al nombrar algunas de ellas y realizar movimientos que acompañaban la melodía. Luego la docente presentó el rompecabezas de frutas por mitades, explicando cómo observar cuidadosamente la forma y el espacio del fondo para encontrar el lugar correcto de cada pieza. Durante la experiencia central, los participantes exploraron libremente los rompecabezas, manipulando las piezas, identificando sus colores, formas y tamaños, mientras buscaban unir correctamente cada mitad y ubicarla en el tablero. Con el acompañamiento de la docente, realizaron diferentes intentos hasta completar las imágenes, fortaleciendo la atención, la coordinación óculo-manual y la motricidad fina, más adelante intercambiaron los rompecabezas con sus compañeros, enfrentándose a nuevos retos que favorecieron la observación y el reconocimiento visual. Como cierre, entre todos identificaron y nombraron las frutas representadas, compartieron sus experiencias sobre la experiencia y colaboraron con entusiasmo en la organización del material utilizado.



		EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO JUEGO	*Dylan participó con entusiasmo durante toda la experiencia, explorando las piezas antes de ubicarlas correctamente en el tablero. Ehitan demostró interés por observar los detalles de cada fruta y logró relacionar varias mitades de manera autónoma. Hanny disfrutó manipulando el material, mostrando perseverancia al intentar diferentes posibilidades hasta completar las imágenes. Celeste se mostró atenta a las orientaciones de la docente, identificó varias frutas y compartió con alegría sus respuestas durante el diálogo final. Joseph participó activamente intercambiando el rompecabezas con sus compañeros, fortaleciendo su concentración y explicando las figuras que logró completar.* ***Reflexión: Las experiencias de figura-fondo mediante rompecabezas favorecen el desarrollo de la percepción visual al permitir que los niños y las niñas identifiquen relaciones entre las formas, los contornos y los espacios correspondientes. La exploración de materiales concretos fortalece la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención y el pensamiento lógico, al tiempo que estimula la curiosidad, la autonomía y la resolución de pequeños desafíos.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Como cierre de la jornada, los niños y las niñas participaron en un espacio de juego libre utilizando las caras de papa, organizados en pequeños grupos para favorecer la interacción y el trabajo compartido. Cada participante exploró las diferentes piezas, seleccionando ojos, nariz, boca, brazos, sombreros y otros accesorios para construir su propia figura de acuerdo con sus gustos, intereses e imaginación. Durante la experiencia se evidenciaron momentos de creatividad, intercambio de ideas y colaboración entre compañeros, quienes compartieron el material, respetaron los turnos y disfrutaron observando las creaciones de los demás. Esta experiencia permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación visomotora, la expresión creativa y las habilidades sociales, finalizando la jornada en un ambiente de juego, disfrute y aprendizaje significativo.